

ISTITUTO TECNICO STATALE
“VINCENZO ARANGIO RUIZ”

PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - A. S. 2018-19
per Assi dei Linguaggi e Storico-Sociali del Biennio

Le Scienze Motorie, viste le caratteristiche peculiari della disciplina, si collocano nella Programmazione d'Istituto nell'Asse dei Linguaggi, Asse Storico-Sociale e Scientifico-tecnologico.

La programmazione si pone quale intento prioritario quello di aiutare l'adolescente ad acquisire esperienze culturali, relazionali, sociali significative e atte a sviluppare una consapevolezza di sé, la più completa ed articolata possibile, tale da guidarlo nell'acquisizione di una cultura del benessere psicofisico e relazionale.

L'articolazione del programma non è finalizzata a un semplice addestramento degli alunni sul piano motorio o al raggiungimento di contenuti rigidamente strutturati, ma indica lo sviluppo di un percorso che mira al completamento della persona per un consapevole inserimento nella società.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Dopo aver verificato il livello di apprendimento motorio conseguito nella scuola media inferiore attraverso la somministrazione di un test d'ingresso, si strutturerà un percorso didattico volto a colmare eventuali lacune nella formazione di base, ma anche finalizzato a valorizzare le potenzialità di ogni studente.

Nell'ambito degli obiettivi generali delle Scienze Motorie per la Scuola Superiore si individuano i seguenti obiettivi minimi:

- a) Rielaborazione degli schemi motori propri di varie discipline a carattere sportivo e/o espressivo;
- b) Sviluppo della consapevolezza di sé;
- c) Sviluppo delle capacità coordinative e condizionali;
- d) Rappresentazione interiore di situazioni dinamiche abituali del corpo nello spazio e nel tempo;
- e) Controllare e incanalare l'aggressività verso modelli positivi, evitando sempre e comunque manifestazioni agonistiche esasperate e violente, anche sotto l'aspetto verbale e gestuale;
- f) Conoscere gli aspetti essenziali del gioco di squadra;
- g) Principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale in palestra

- e in altri ambiti,
- h) Pratiche motorie e sportive realizzate in ambiente naturale.
- i) Tutela della salute.
- l) Adattamento ed individualizzazione delle attività per alunni che presentano disabilità motorie, partendo dalle potenzialità dei singoli soggetti.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p>Competenze disciplinari Sapere applicare le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni semplici che richiedano un adattamento immediato sia individuale sia all'interno di un gruppo.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza Saper essere corretti nei rapporti interpersonali e nel proprio ruolo di studente. Saper rispettare le regole in tutte le situazioni. Saper organizzare attività motorie in forma ludica. Imparare ad imparare. Individuare strategie proponendo situazioni efficaci. Interagire in gruppo. Collaborare e partecipare. Saper utilizzare tutte le abilità e le conoscenze per la tutela di salute e sicurezza</p>	<p>Utilizzare le conoscenze e le abilità motorie nelle varie discipline sportive: possedere sufficiente coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podalica; possedere sufficiente equilibrio statico e dinamico; possedere sufficiente forza, velocità, resistenza organica e adeguata mobilità articolare.</p> <p>Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie espressive e la percezione di sé e degli altri.</p> <p>Agire in conformità alle norme di sicurezza e di salute.</p> <p>Agire in conformità alle norme che regolano la socialità e la convivenza civile.</p>	<p>Esercizi di base a corpo libero anche con l'ausilio di ritmi musicali. Esercizi di stretching. Esercizi di tonificazione generale a carico naturale o con piccoli attrezzi. Esercizi preatletici. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi ai grandi attrezzi. Esercizi di preacrobatica e acrobatica. Giochi presportivi, codificati e non. Conoscenza dei fondamentali individuali degli sport di squadra praticati. Conoscenza degli sport individuali praticati. Conoscenza dei principi e metodi di valutazione. Conoscenza dei comportamenti di sicurezza e prevenzione verso di sé e verso i compagni sia in situazioni di gioco o di assistenza in esercizi individuali. Conoscenza delle regole e rispetto degli altri, dell'ambiente e delle attrezzature. Informazioni relative alla tutela della salute e conoscenza degli effetti benefici dell'attività sportiva.</p>

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è uno strumento di apprendimento per l'allievo.

Si avrà cura di comunicare agli allievi eventuali correzioni da mettere in atto, in un continuo processo di feed-back, che preveda la definizione chiara dell'obiettivo operativo e la comunicazione delle osservazioni rilevate.

La valutazione si avvarrà di:

- a) osservazione sistematica e continua in itinere riferita anche alle competenze disciplinari e di cittadinanza;
- b) prove specifiche;
- c) prove scritte e orali per la verifica delle conoscenze teoriche acquisite.

Il docente informerà gli alunni circa l'oggetto delle osservazioni di verifica e sui criteri presi in considerazione nella valutazione (vedi griglia di valutazione).

Essa si fonderà non solo su parametri strettamente tecnici ma anche formativi quali il livello di partecipazione alle attività proposte, i progressi sul piano delle relazioni e dell'efficacia all'interno del gruppo-squadra, il livello di impegno e maturazione personale e competenze chiave di cittadinanza.

Gli **alunni esonerati** dall'attività pratica e con disabilità motorie, dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti tecnici sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, riuscendo a svolgere anche attività di arbitraggio, organizzazione e progettazione del lavoro.

In merito ai criteri di valutazione si stabilisce la griglia di seguito riportata:

CONOSCENZE*	ABILITA'** e COMPETENZE***	VOTO# (in decimi)
Nulle	Non verificabili	1
Meno che essenziali	Non applica le consegne e non si orienta.	$2 \leq M < 4$
Sommarie, frammentarie	Risposte motorie inadeguate con assenza d'incremento sia per le capacità coordinative che condizionali.	4
Parziali e superficiali	Risposte motorie a volte non adeguate, pochi incrementi sia per le capacità coordinative sia per le condizionali.	5
Essenziali	Risposte motorie adeguate. Utilizza le conoscenze in modo poco autonomo. Si registrano modesti incrementi.	6
Corrette e chiare	Risposte motorie precise. Utilizza autonomamente le conoscenze individuando alcuni principi teorici.	7
Complete ed organiche	Esecuzione armonica e creativa. Correlazione dei dati e applicazione in modo autonomo.	8
Approfondite ed elaborate	Esecuzione armonica e creativa, approfondimento e applicazione autonoma. Rielaborazione personale.	$9 \leq M \leq 10$

Il rifiuto sistematico di sottoporsi a verifica che impedisce l'accertamento di competenze e di abilità viene valutato 2.

METODO

Nel rispetto della libertà del docente di operare scelte metodologiche più idonee al contesto della classe e al raggiungimento degli obiettivi, si individua tuttavia il comune intento di tenere aperto il dialogo educativo con gli alunni, coinvolgendoli nella presentazione delle diverse attività motorie e nell'organizzazione delle lezioni, attivandoli in momenti di arbitraggio, informandoli sui loro progressi, sulle aspettative e sui risultati che ci si attende durante il percorso scolastico.

Gli insegnanti, nell'ambito del proprio orario curricolare, individueranno momenti di compresenza, lavori per gruppi omogenei e centri di interesse anche in locali diversi, al fine di ottimizzare l'apprendimento in funzione delle attitudini, cercando di soddisfare le esigenze tra la componente maschile e quella femminile.

STRUMENTI

Gli spazi che si utilizzano sono le due palestre, gli spazi antistanti le stesse ed il campo di calcetto.

Le classi usufruiranno a turno di tutti gli spazi e le attrezzature disponibili.

Si utilizzerà l'aula video. Ci si avvarrà di cd musicali, video e del testo "Più Movimento" (consigliato, ma non in adozione).

Gli insegnanti propongono, nell'ambito dell'attività curricolare ed educazione alla salute, iniziative o corsi di prevenzione volti a sensibilizzare gli studenti verso tematiche di interesse sociale quali: fumo, alcool, droga, donazione del sangue, educazione alimentare, educazione stradale ed approccio alle tematiche della disabilità. Inoltre nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa verranno proposte una o più attività sportive individuali e/o di squadra, codificate e non, decise discrezionalmente dal docente in relazione alle proprie classi.

Tali iniziative si potranno svolgere presso strutture esterne in modo totalmente gratuito o con un possibile contributo economico da parte delle famiglie, tenendo conto dell'opportunità che tutti gli alunni della classe vi possano partecipare.

Inoltre, saranno proposte attività in ambiente naturale o urbano (come suggerito dal Programma Ministeriale DPR 1 Ottobre 1982 n° 908), giardini pubblici, parchi, argini, piste ciclabili, bacini idrici e litorale).

I Docenti decidono di valutare le proposte che perverranno a scuola durante l'anno scolastico ed inoltre, di aderire ai Campionati Studenteschi nelle discipline sportive che riterranno più idonee.

Queste attività verranno decise in relazione ai progetti tecnici e alle risorse economiche disponibili.

Per tutte le classi dell'istituto si organizzerà un torneo di pallavolo da svolgersi in orario curricolare, in attuazione degli obiettivi indicati nelle competenze chiave di cittadinanza.

RECUPERO

Le attività proposte tengono conto dei prerequisiti minimi evidenziati all'inizio dell'anno scolastico.

Agli studenti che presentano difficoltà di approccio alla materia, oltre ad un percorso didattico individualizzato finalizzato al recupero delle carenze personali, saranno anche date indicazioni su attività da svolgere al di fuori dell'orario curricolare.

ACQUISTO MATERIALI

Gli insegnanti, in riferimento alla Legge n° 107, 13 luglio 2015, art. 1, comma 6, dopo attenta valutazione delle attrezzature presenti nelle due palestre dell'Istituto,

proporranno l'acquisto di altro materiale e consegneranno la richiesta in Segreteria al più presto.

Roma, 2 ottobre 2018.

I DOCENTI:

Di Salvo Rosangela
Cimini Nicola
Massaro Antonella
Pezzotti Manuela
Rizzardi Giampaolo
Schiavetto Carolina