

ISTITUTO TECNICO STATALE  
“VINCENZO ARANGIO RUIZ”

**PROGRAMMAZIONE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - A. S. 2018-19**  
**per Assi dei Linguaggi e Storico-Sociali per il Triennio**

La programmazione si pone quale intento prioritario quello di aiutare l'adolescente ad acquisire esperienze culturali, relazionali, sociali significative e atte a sviluppare una consapevolezza di sé, la più completa ed articolata possibile, tale da guidarlo nell'acquisizione di una cultura del benessere psicofisico e relazionale.

L'articolazione del programma non è finalizzata ad un semplice addestramento degli alunni sul piano motorio o al raggiungimento di contenuti rigidamente strutturati, ma rappresenta la conclusione di un percorso che mira al completamento della persona per un consapevole inserimento nella società.

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Dopo aver verificato il livello di apprendimento conseguito nel biennio, attraverso un test di ingresso, l'azione didattica sarà orientata al consolidamento e allo sviluppo delle conoscenze e delle abilità degli studenti, e alla loro formazione motoria e sportiva. Si individuano, quindi, i seguenti obiettivi minimi:

- a) approfondimento e padronanza degli schemi motori propri di varie discipline a carattere sportivo e/o espressivo;
- b) sviluppo della consapevolezza di sé (finalizzata all'acquisizione di un personale equilibrio psicofisico);
- c) acquisizione di conoscenze tecniche e culturali relative alle attività svolte e alle tematiche della disciplina, anche con l'utilizzo del testo “Più Movimento” e di altre fonti di tipo letterario e audiovisivo;
- d) praticare gli sport approfondendo la tecnica e la tattica;
- e) **Competenze chiave di cittadinanza:**
  - sviluppo della capacità di relazione e delle capacità utili a lavorare in gruppo: partecipare, comunicare adeguatamente, contribuire in modo efficace, prendere iniziative e decisioni, produrre insieme, organizzare ecc.;
  - f) principi generali dell'alimentazione e del primo soccorso.

Nel quinto anno la diversificazione delle attività porterà lo studente ad acquisire abilità molteplici trasferibili in qualunque altro contesto di vita.

Si individuano, quindi, i seguenti obiettivi minimi:

- a) padronanza degli schemi motori propri di varie discipline a carattere sportivo

- e/o espressivo;
- b) sviluppare un'attività motoria complessa, adeguata ad una completa maturazione delle conoscenze tecniche e culturali relative alle attività svolte e alle tematiche della disciplina;
- d) conoscere ed applicare strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi;
- e) **Competenze chiave di cittadinanza:**
- raggiungimento della capacità di lavoro autonomo e di interrelazione all'interno del gruppo;
  - svolgere compiti di direzione ed organizzazione dell'attività sportiva;
- f) principi di salute, benessere, sicurezza e prevenzione.

Competenze	Abilità/Capacità	Conoscenze
<p><b>Competenze disciplinari</b> Sapere applicare le conoscenze e le abilità acquisite, in situazioni complesse che richiedano un adattamento immediato sia individuale sia all'interno di un gruppo. Comprendere e utilizzare il linguaggio tecnico specifico della materia.</p> <p><b>Competenze chiave di cittadinanza</b> Saper essere corretti nei rapporti interpersonali e nel proprio ruolo di studente. Saper rispettare le regole in tutte le situazioni. Saper organizzare attività motorie in forma ludica. Imparare ad imparare. Individuare strategie proponendo situazioni efficaci. Interagire in gruppo. Collaborare e partecipare.</p>	<p>Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie delle varie discipline sportive: possedere una discreta coordinazione generale, oculo-manuale e oculo-podolica; possedere un discreto equilibrio statico e dinamico; possedere una discreta velocità e resistenza organica e adeguata mobilità articolare.</p> <p>Sviluppare le conoscenze e le abilità motorie espressive e la percezione di sé e degli altri.</p> <p>Agire in conformità alle norme di sicurezza e di salute.</p> <p>Agire in conformità alle norme che regolano la socialità e la convivenza civile.</p>	<p>Esercizi di base a corpo libero anche con l'ausilio di ritmi musicali. Esercizi di stretching. Esercizi di tonificazione generale a carico naturale o con piccoli sovraccarichi. Esercizi con piccoli attrezzi. Esercizi ai grandi attrezzi. Esercizi di preacrobatica e acrobatica. Giochi presportivi non codificati. Approfondire i gesti tecnici degli sport di squadra praticati. Approfondire gli sport individuali praticati. Conoscenza dei comportamenti di sicurezza e prevenzione verso di sé e verso i compagni sia in situazioni di gioco o di assistenza in esercizi individuali. Informazioni relative alla tutela della salute.</p>

## VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione è uno strumento di apprendimento per l'allievo.

Si avrà cura di comunicare agli allievi eventuali correzioni da mettere in atto, in un continuo processo di feed-back, che preveda la definizione chiara dell'obiettivo operativo e la comunicazione delle osservazioni rilevate.

La valutazione si avvarrà di:

- a) osservazione sistematica e continua in itinere riferita anche alle competenze disciplinari e di cittadinanza;
- b) prove specifiche;
- c) prove scritte e orali per la verifica delle conoscenze teoriche acquisite.

Il docente informerà gli alunni circa l'oggetto delle osservazioni di verifica e sui criteri presi in considerazione nella valutazione (vedi griglia di valutazione).

Essa si fonderà non solo su parametri strettamente tecnici ma anche formativi quali il livello di partecipazione alle attività proposte, i progressi sul piano delle relazioni e dell'efficacia all'interno del gruppo-squadra, il livello di impegno e maturazione personale.

Gli **alunni esonerati** dall'attività pratica dovranno dimostrare di aver acquisito a livello teorico i contenuti tecnici sviluppati nell'attività pratica dal resto della classe, riuscendo a svolgere anche attività di arbitraggio, organizzazione e progettazione del lavoro.

In merito ai criteri di valutazione si stabilisce la griglia di seguito riporta:

<b>CONOSCENZE*</b>	<b>ABILITA'*** e COMPETENZE***</b>	<b>VOTO# (in decimi)</b>
Nulle	Non verificabili	1
Meno che essenziali	Non applica le consegne e non si orienta.	$2 \leq M < 4$
Sommarie, frammentarie	Risposte motorie inadeguate con assenza d'incremento sia per le capacità coordinative che condizionali.	4
Parziali e superficiali	Risposte motorie a volte non adeguate, pochi incrementi sia per le capacità coordinative sia per le condizionali.	5
Essenziali	Risposte motorie adeguate. Utilizza le conoscenze in modo poco autonomo. Si registrano modesti incrementi.	6
Corrette e chiare	Risposte motorie precise. Utilizza autonomamente le conoscenze individuando alcuni principi teorici.	7
Complete ed organiche	Esecuzione armonica e creativa. Correlazione dei dati e applicazione in modo autonomo.	8
Approfondite ed elaborate	Esecuzione armonica e creativa, approfondimento e applicazione autonoma. Rielaborazione personale.	$9 \leq M \leq 10$

**Il rifiuto sistematico di sottoporsi a verifica che impedisce l'accertamento di competenze e di abilità viene valutato 2.**

## **METODO**

Nel rispetto della libertà del docente di operare scelte metodologiche più idonee al contesto della classe e al raggiungimento degli obiettivi, si individua tuttavia il comune intento di tenere aperto il dialogo educativo con gli alunni, coinvolgendoli nella presentazione delle diverse attività motorie e nell'organizzazione delle lezioni, attivandoli in momenti di arbitraggio, informandoli sui loro progressi, sulle aspettative e sui risultati che ci si attende durante il percorso scolastico.

Gli insegnanti, nell'ambito del proprio orario curricolare, individueranno momenti di compresenza, lavori per gruppi omogenei e centri di interesse anche in locali diversi, al fine di ottimizzare l'apprendimento in funzione delle attitudini, cercando di soddisfare le esigenze tra la componente maschile e quella femminile.

## **STRUMENTI**

**Gli spazi che si utilizzano sono le due palestre, gli spazi antistanti le stesse ed il campo di calcetto.**

**Le classi usufruiranno a turno di tutti gli spazi e le attrezzature disponibili. Si utilizzerà l'aula video. Ci si avvarrà di cd musicali, video e del testo "Più Movimento" (consigliato, ma non in adozione).**

**Gli insegnanti propongono, nell'ambito dell'attività curricolare e di educazione alla salute, iniziative o corsi di prevenzione volti a sensibilizzare gli studenti verso tematiche di interesse sociale quali: fumo, alcool, droga, donazione del sangue, educazione alimentare, educazione stradale ed approccio alle tematiche della disabilità**

**Inoltre nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa verranno proposte una o più attività sportive individuali e/o di squadra, codificate e non, decise discrezionalmente dal docente in relazione alle proprie classi.**

**Tali iniziative si potranno svolgere presso strutture esterne in modo totalmente gratuito o con un possibile contributo economico da parte delle famiglie, tenendo conto dell'opportunità che tutti gli alunni della classe vi possano partecipare.**

**Inoltre, saranno proposte attività in ambiente naturale o urbano (come suggerito dal Programma Ministeriale DPR 1 Ottobre 1982 n° 908), giardini pubblici, parchi, argini, piste ciclabili, bacini idrici e litorale).**

**I Docenti decidono di valutare le proposte che perverranno a scuola durante l'anno scolastico ed inoltre, di aderire ai Campionati Studenteschi nelle discipline sportive che riterranno più idonee.**

**Queste attività verranno decise in relazione ai progetti tecnici e alle risorse economiche disponibili.**

**Tra le attività d'Istituto per il triennio, si prevedono in orario curricolare i tornei di pallavolo e calcetto, in attuazione degli obiettivi indicati nelle competenze chiave di cittadinanza.**

## **RECUPERO**

Le attività proposte tengono conto dei prerequisiti minimi evidenziati all'inizio dell'anno scolastico.

Agli studenti che presentano difficoltà di approccio alla materia, oltre ad un percorso didattico individualizzato finalizzato al recupero delle carenze personali, saranno anche date indicazioni su attività da svolgere al di fuori dell'orario curricolare.

## **INDICAZIONI GENERALI SULL'ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

La nuova legge 107/2015 (art.1 dal comma33 al comma44), che introduce e regola l'obbligo di alternanza scuola-lavoro da svolgersi per tutti gli alunni nell'ultimo triennio delle scuole secondarie di secondo grado, impone la necessità di creare all'interno della programmazione dei singoli CdC, le competenze da sviluppare in modalità di alternanza.

Essendo necessario prevedere un modulo interdisciplinare, che tenga conto delle attività da realizzare nei percorsi formativi che ogni classe attuerà, tale Dipartimento ha deciso di realizzare un Modulo sulla "Comunicazione".

## **ACQUISTO MATERIALI**

Gli insegnanti di Scienze Motorie in riferimento alla Legge n° 107, 13 luglio 2015, art. 1, comma 6, dopo attenta valutazione delle attrezzature presenti nelle due palestre dell'Istituto proporranno l'acquisto di altro materiale e consegneranno la richiesta in Segreteria al più presto.

Roma, 1 ottobre 2018

### **I DOCENTI:**

Di Salvo Rosangela  
Cimini Nicola  
Massaro Antonella  
Pezzotti Manuela  
Rizzardi Giampaolo  
Schiavetto Carolina