



**CLASSE 5AT**

**Anno Scolastico 2019/20**

**Documento del Consiglio di Classe**

**30 maggio 2020**

## Sommario

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE .....	3
DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	3
PROFILO DELLA CLASSE .....	3
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE.....	4
PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	5
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO.....	5
ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO .....	7
TABELLA METODOLOGIE .....	8
CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE e sussidi didattici utilizzati.....	9
PROGETTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE .....	10
ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI.....	47
TABELLE CREDITI.....	48
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE.....	49
FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE.....	50

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Coordinatrice: prof.ssa L. Toscano

## DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	MATERIA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3° ANNO	4° ANNO	5° ANNO
BRACALENTI Maria Luisa	MATEMATICA	X	X	X
CASTELLONE Vincenzo	RELIGIONE	-	-	X
CIMINI Nicola	SCIENZE MOTORIE E SP	X	X	X
DE PALMA Marina	CITT. E COSTITUZIONE	-	-	X
FORTE Riccardo	LINGUA INGLESE	X	X	X
GIGANTE Rita	INFORMATICA	X	X	X
MELCHIORRE Alessandro	INFORMATICA/SISTEMI E RETI	X	X	X
MICELI Antonella	SISTEMI E RETI	X	X	X
NARDELLA Rosa	LINGUA E LETT.ITALIANA	X	X	X
PAOLINI Marzia	GESTIONE PROG.ORG./ TECN.PROG.SISTEMI	-	-	X
PARLATI Anna	GESTIONE PROG.ORG.	-	-	X
TOSCANO Leonia	TECN.PROG. SISTEMI	-	-	X

## PROFILO DELLA CLASSE

La 5A informatico è composta da 18 studenti di cui 17 ragazzi e una ragazza. Presenta un comportamento adeguato e rispettoso. E' una classe che dagli inizi del suo percorso nella scuola secondaria di secondo grado ha subito diverse modificazioni nel suo gruppo originario in quanto di anno in anno alcuni studenti hanno cambiato indirizzo mentre altri sono aggiunti provenendo da altri corsi. Oggi risulta quindi essere una classe eterogenea con al suo interno identità ben definite.

All'interno della classe si evidenzia un piccolo gruppo che si è distinto per costanza, impegno, partecipazione e risultati raggiunti in tutte le discipline. In questo piccolo gruppo di studenti sono altresì presenti alcune eccellenze.

Esiste poi una parte della classe che ha raggiunto risultati discreti in tutte le materie e una restante ma piccola parte che per incostanza nell'applicazione non ha ottenuto risultati pienamente sufficienti in tutte le materie

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>
---

Piano triennale dell'offerta formativa
--

Programmazioni dipartimenti didattici
---------------------------------------

Schede progetto relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento
---

Fascicoli personali degli alunni
----------------------------------

Griglie di valutazione del comportamento e di attribuzione crediti scolastici
---

Materiali utili
-----------------

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b>
La FamiglianellaCostituzione e suaevoluzione.
Il dirittoalla salute (Art.32 Cost). Costituzione ed emergenza(l'esperienza del Coronavirus).
La Cittadinanzadigitale.

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relativa ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento riassunti nella seguente tabella.

<b>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</b>			
<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
CORSO ROBOTICA 1718	2017/2018	1 anno	3AT-SEDE CENTRALE I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
PROGETTO IT ESSENTIALS: PC HARDWARE AND SOFTWARE	2017/2018	1 anno	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ NET SCHOOL- CISCO
SICUREZZA CLASSI TERZE	2017/2018	12 ore	3AT-SEDE CENTRALE I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
Formazionepratica SW e HW	2017/2018	80 ore	Service Tech Roma
Progetto E-nvestigando	2018/2019	48 ore	UniversitàdeglistudiRomaTre
PROGETTO CNNA ROUTING AND SWITCHING: INTRODUCTION TO NETWORKS	2018/2019	1 anno	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ NET SCHOOL- CISCO

PROGETTO ASL REPUBBLICA@SCUOLA	2018/2019	1 anno	4AT-SEDE CENTRALE I.T.C. V. ARANGIO RUIZ
PROGETTO CNNA ROUTING AND SWITCHING: INTRODUCTION TO NETWORKS	2019/2020	1 anno	I.T.C. V. ARANGIO RUIZ NET SCHOOL- CISCO
MAKER FAIRE 2019	2019/2020	5 ore	Fiera di Roma
SALONE DELLO STUDENTE 2019	2019/2020	5 ore	Fiera di Roma
YOUNG INTERNATIONAL FORUM 2019	2019/2020	5 ore	Roma
OPEN DAYS-EUROMA2- 2019/2020	2019/2020	5 ore	Roma

Inoltre l'attività didattica ordinaria è stata integrata con le attività complementari riportate nella tabella sottostante.

<b>ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA SVOLTE NELL'ANNO SCOLASTICO</b>			
<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO</b>	<b>LUOGO</b>	<b>DURATA</b>
<b>Visite guidate</b>	<b>Visita al Senato della Repubblica</b> Seduta pubblica con il Presidente del Consiglio Giuseppe Conte preceduta da un incontro di formazione presso la biblioteca del Senato	16 ottobre 2019 Palazzo Madama	4 ore
<b>Progetti e Manifestazioni culturali</b>	<b>Giornata della Memoria</b> Visione del film “ # Anna Frank. Vite parallele”	27 gennaio 2020 - Cinema Eurcine	3 ore
	<b>Libriamoci</b> – Settimana del libro e della letteratura - Giornata Nazionale della Letteratura “Letture ad alta voce” sul tema “Noi salveremo il pianeta”  –La letteratura italiana tra il sentimento della Natura e la consapevolezza del disastro ambientale	11 novembre 2019 - Aula Magna I.T.C. V. Arangio Ruiz	4 ore
	<b>Teatro</b> Visione dei due atti unici “L'uomo dal fiore in bocca -La patente”	16 dicembre 2019 Teatro Orione	4 ore
	Il Laboratorio teatrale “Pirandellianamente” a cura di Teatrinscuola- Alt Academy previsto il 5 marzo 2020 nell'Aula Magna dell'Istituto  e la  Visione dello spettacolo teatrale “Pensaci Giacomino” di L. Pirandello, regia di L. Ferrini, compagnia Teatrinscuola- Alt Academy previsto il 18 marzo 2020 al Teatro Argentina sono stati annullati a causa dell'emergenza Covid 19.		
<b>Incontri con esperti</b>	<b>Io leggo perché</b> “Incontro in libreria”  Gli studenti dell'I.T.C. V. Arangio Ruiz incontrano la scrittrice e giornalista Enrica Cammarano	24 ottobre 2019  Libreria Mondadori Viale Europa	3 ore

	<b>Incontro con l'autore</b> Incontro con la scrittrice Viola Ardone– lettura del romanzo “ Il treno dei bambini”  <i>-L'incontro con la scrittrice Dacia Maraini,          previsto nel mese di maggio presso l'Aula          Magna del nostro Istituto è stato annullato a          causa dell'emergenza Covid 19</i>	27 febbraio 2020 Aula Magna I.T.C. V. Arangio Ruiz	2 ore
--	---	--	-------

### TABELLA METODOLOGIE

#### MATERIE

Tipologia	IRC	Italiano	Storia	SR	GO	TP	Informatica	Lab SR	Lab GO	Lab TP	Lab Inf.	Inglese	Mat	SM
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavoro di gruppo				X	X	X		X	X	X	X			
Tutoring														
E learning	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Laboratorio				X	X	X	X	X	X	X				
Simulazione														
Ricerche e produzione														
Attività pratica								X	X	X	X			X



# **ALLEGATO n. 1**

**CONTENUTI DISCIPLINARI singoleMATERIEesussidididatticiutilizzati**

# **PROGETTO: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Classe VA Inf.

## **La Costituzione Italiana:**

La struttura della Costituzione italiana

Le caratteristiche della Costituzione Italiana e confronto con lo Statuto Albertino

I valori su cui si fonda la Costituzione:

- Il principio democratico (Art.1 Cost.)
- Il principio personalista ( Art.2- 3- 27 Cost.)
- Principio lavorista ( Art. 1-4 Cost.)
- Principio pluralista ( Art.2 Cost)
- Principio internazionalista (Art.10 -11 Cost.)

Approfondimenti in tema di:

La Famiglia nella Costituzione e sua evoluzione.

Il diritto alla salute ( Art.32 Cost) . Costituzione ed emergenza (l'esperienza del Coronavirus).

La Cittadinanza digitale.

**L'organizzazione dello Stato:** gli organi costituzionali e le funzioni:

-Le funzioni del Parlamento

-le funzioni del Governo

-le funzioni del Presidente della Repubblica

-le funzioni della Magistratura

-la Corte Costituzionale

La docente

Prof.ssa Marina De Palma

**PROF.SSA R. NARDELLA**  
**MATERIE: ITALIANO – STORIA**  
**CLASSE V A INFORMATICO**  
**ORE SETTIMANALI : 6**  
**ANNO SCOLASTICO 2017-2018**

## **RELAZIONE**

La docente ha rilevato una parte della classe durante l'a.s.**2015-2016**,anno in cui gli studenti hanno iniziato il loro percorso di studi nella scuola secondaria di II grado.

Con l'inizio del triennio, **a.s. 2017-2018**, si è prodotto l'accorpamento con allievi provenienti da un'altra sezione; la coesione tra i due gruppi non è stata immediata, tuttavia, tutti gli studenti si sono integrati ed adattati alla nuova conformazione della classe ed alcuni di loro hanno raggiunto buoni/ottimi risultati.

Durante il corrente anno scolastico, **a.s.2019-2020**, c'è stato un deciso miglioramento didattico-disciplinare per la maggior parte degli studenti che hanno mediamente rispettato le consegne e seguito con attenzione le discipline di Italiano e Storia, pur nella diversità di esiti.

Alcuni alunni hanno raggiunto buoni, ed in alcuni casi ottimi risultati, confermando il profitto ottenuto nei precedenti anni scolastici; per gli altri, i risultati sono stati diversificati passando da valutazioni sufficienti a più che sufficienti.

Con l'inizio dell'emergenza Covid 19, si è passati alla DAD (didattica a distanza), in modalità sincrona ed asincrona, ed il rendimento di alcuni alunni è cambiato. C'è stato un gruppo di alunni che ha continuato a lavorare ed è riuscito a rispettare tempi e consegne; un'altra parte della classe ha avuto, invece, un andamento altalenante dimostrando un interesse e uno studio discontinuo; in pochi, infine, hanno disatteso le consegne, mostrando una mancanza di applicazione.

Per quanto riguarda il programma delle due discipline, si evidenzia che, a causa delle numerose sospensioni dell'attività scolastica, dovute ad atti vandalici di cui è stato oggetto il nostro istituto, lo svolgimento della programmazione iniziale ha subito a più riprese rallentamenti e ritardi; il passaggio alla DAD ha, poi, comportato una rimodulazione dell'intero orario che non ha permesso di rispettare a pieno la programmazione iniziale, sia nella materia di Italiano che in quella di Storia.

## **PROGRAMMA**

### **OBIETTIVI**

#### **ITALIANO**

- Conoscenza delle principali correnti letterarie e degli autori principali della Storia della letteratura italiana dalla metà dell'Ottocento al Neorealismo.
- Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e alcune letterature europee.
- Conoscenza del rapporto fra tali fenomeni e le arti figurative.
- Competenza nella lettura, nella decodifica, nella contestualizzazione, nel confronto, nel commento di passi antologici del periodo studiato.
- Potenziamento delle competenze comunicative in vari contesti e padronanza dei vari registri linguistici
- Arricchimento del patrimonio lessicale.
- Saper analizzare i testi letterari riconoscendone le caratteristiche formali e tematiche.
- Saper redigere correttamente un testo di tipo argomentativi o informativo.

#### **STORIA**

- Conoscenza dei fenomeni storici più importanti del periodo che comprende dall'Unità d'Italia alla Seconda Guerra Mondiale.
- Conoscenza delle relazioni tra i fenomeni storici italiani e quelli europei.
- Conoscenza sommaria dei contesti storici extraeuropei più legati agli avvenimenti studiati.
- Competenza nel saper riferire e contestualizzare gli eventi.
- Miglioramento delle capacità di critica, sintesi ed analisi, in applicazione agli eventi studiati.
- Capacità di commentare ed interpretare un evento storico anche alla luce di avvenimenti contemporanei.

### **METODOLOGIA**

- Lezioni frontali.
- Lezioni partecipate.
- Verifiche documentali scritte ed orali
- Prove scritte sul modello della I prova dell'esame di Stato.
- Prove semistrutturate.
- DAD – videolezioni, e-learning, video Rai Cultura, utilizzo della piattaforma Collabora

### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

In sede di verifica orale ( o test scritto valido per la valutazione orale) si sono tenuti presenti: il contenuto delle informazioni; la capacità di estrapolare, collegare, rielaborare; stile di espressione; arricchimento di particolari.

In sede di verifica scritta si sono tenuti presenti: la chiarezza grammaticale e sintattica, profondità e personalità del contenuto, stile di espressione.

Per la valutazione finale le valutazioni ottenute sui vari tipi di verifica saranno profondamente integrate. Si terrà conto inoltre della partecipazione, della continuità del rendimento, degli approfondimenti, del miglioramento ottenuto durante l'anno, nonché dei criteri di valutazione dell'Esame finale.

## ITALIANO

**LIBRO DI TESTO : M.Sambugar,G. Salà, Letteratura +, La Nuova Italia**

### IL ROMANTICISMO IN ITALIA

**G. Leopardi** La vita, il pensiero, la poetica, l'opera

Canti: "L'infinito", "La sera del dì di festa" , " A Silvia" ,"Canto notturno di un pastore errante"

Operette morali: "Dialogo della Natura e di un Islandese", "Dialogo di un Venditore D'almanacchi e di un Passeggere"

### IL SIMBOLISMO

**C. Baudelaire**

I Fiori del Male: "Al lettore" "L'Albatro", "Corrispondenze", "Spleen"

## **P. Verlaine**

Poemi Saturnini: “Canzone d’Autunno”

Poesie: “Arte poetica”

## **A.Rimbaud**

Poesie: “Vocali”, “Il battello ebbro” (sintesi)

Lettera del veggente: “ Il disordine dei sensi”

## **S. Mallarmé**

Poesie: “Brezza marina”, “Un colpo di dadi non abolirà mai il caso” (sintesi)

## **LA SCAPIGLIATURA**

### **E. Praga**

Penombre: “Preludio”

### **A.Boito**

Racconti: “ L’alfiere nero”

### **I.U.Tarchetti**

Fosca: “Il primo incontro con Fosca”

## **REALISMO E NATURALISMO**

**Il romanzo realista e il romanzo naturalista : H.de Balzac, Stendhal, G.Flaubert, E. Zola**

## **IL VERISMO**

**G. Verga** La vita, le tematiche, le tecniche espressive, l’opera

Vita dei campi: “Prefazione a L’amante di Gramigna”, “Fantasticheria”, “Rosso Malpelo”

Novelle rusticane: “La roba”, “Libertà”

I Malavoglia: Lettura integrale (consigliata) / in alternativa: “Prefazione”, “La famiglia Malavoglia”

Mastro Don Gesualdo: “L’addio alla roba”, “La morte di Gesualdo”

**IL DECADENTISMO: l’esteta, il dandy, il superuomo**

**DUE ESPRESSIONI DEL DECADENTISMO ITALIANO: G. D’ANNUNZIO, G. PASCOLI**

**G. D'Annunzio**      La vita, il pensiero, la poetica, l'opera

Videolezione "G. D'Annunzio" - I grandi della letteratura italiana - Rai Cultura

Il Piacere: "Il ritratto di un esteta"

Poema paradisiaco: "Consolazione"

Le Laudi, Alcyone: "La sera fiesolana", "La pioggia nel pineto"

Notturmo: "Deserto di cenere"

**G. Pascoli**      La vita, il pensiero, la poetica, l'opera

Videolezione "G. Pascoli" - I grandi della letteratura italiana - Rai Cultura

Il fanciullino: "E' dentro di noi un fanciullino"

Myricae: "Lavandare", "Novembre", "L'assiuolo", "Temporale", "X Agosto"

Canti di Castelvecchio: "Nebbia", "Il fringuello cieco"

**IL PRIMO NOVECENTO E LE AVANGUARDIE STORICHE**

**IL FUTURISMO**



**F. T. Marinetti** Manifesto del Futurismo, Manifesto tecnico della letteratura futurista

Zang TumbTumb: “ Il bombardamento di Adrianopoli”

**G. Apollinaire** Calligrammi: “Il pleut” (Piove)

**C. Govoni**Rarefazioni e parole in libertà: “Autoritratto”

**A. Palazzeschi**Poemi, le mie ore: “La fontana malata”

## IL DADAISMO

**T. Tzara**Manifesto del Dadaismo

## IL SURREALISMO

**A. Breton**Manifesto del Surrealismo

## IL CREPUSCOLARISMO

**G. Gozzano**colloqui: “La signorina Felicita, ovvero la Felicità” (I, vv.1-48; III, vv.73-90)

**M. Moretti**il giardino dei frutti, in In verso e in prosa: “A Cesena”

## LA TRASFORMAZIONE DEL ROMANZO NEL PRIMO NOVECENTO

## **I. Svevo**

Videolezione “I. Svevo” - I grandi della letteratura italiana - Rai Cultura

La coscienza di Zeno: lettura integrale (consigliata )

## **L. Pirandello**

Videolezione “L. Pirandello” - I grandi della letteratura italiana - Rai Cultura

Videolezione di A. Camilleri “Camilleri racconta Pirandello” – Rep@conference- lezioni d’autore, per studenti a casa

Il fu Mattia Pascal: lettura integrale (consigliata)

Uno, nessuno e centomila: lettura integrale (consigliata)

Sei personaggi in cerca d’autore: lettura integrale (consigliata)

**DUE TENDENZE DELLA LIRICA ITALIANA DEL NOVECENTO: G. UNGARETTI,  
E. MONTALE**

**G. Ungaretti**

Videolezione "G. Ungaretti" - I grandi della letteratura italiana – Rai Cultura

## **E. Montale**

Videolezione " E. Montale" - I grandi della letteratura italiana – Rai Cultura

Roma, 11.5.2020

La docente

R. Nardella

## **STORIA**

**LIBRO DI TESTO: A. Brancati, T. Pagliarani - Dialogo con la storia e l'umanità, vol.2/3- ed. La Nuova Italia**

### **L'ETA' DEI RISORGIMENTI**

L'unità d'Italia

### **IL REGNO D'ITALIA (1861 – 1876)**

La Destra al potere

Il brigantaggio

L'annessione del Veneto

L'annessione di Roma

## **PROLETARIATO INDUSTRIALE ED IDEOLOGIE SOCIALISTE**

Il socialismo utopistico

K.Marx e il socialismo scientifico

## **L'ITALIA E L'EUROPA NEL TARDO OTTOCENTO**

L'Italia: la Sinistra al potere

La Triplice Alleanza e l'esordio coloniale

La guerra franco – prussiana

L' Inghilterra e la Francia dopo il 1870

La politica d'equilibrio di Bismarck

Il nuovo colonialismo europeo in Africa e in Asia

## **L'EPOCA DELLA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE**

La modernizzazione e la seconda rivoluzione industriale

Le trasformazioni sociali

Il socialismo in Europa e in Italia

Il movimento delle suffragette e l'emancipazione femminile

Le tensioni internazionali

L'Italia crispina

## **L'ETA GIOLITTIANA**

Uno Stato "neutrale"

Riforme e movimento operaio: Giolitti e i socialisti

La diffusione del nazionalismo

Giolitti e i cattolici

## **LA PRIMA GUERRA MONDIALE**

Le cause del conflitto

Il sistema delle alleanze

L'intervento dell'Italia

1917: l'anno decisivo

I trattati di pace e la nuova carta d'Europa

## **LA RIVOLUZIONE RUSSA E LA NASCITA DELL'UNIONE SOVIETICA**

Le cause

Le rivoluzioni del 1917

La costruzione dello stato socialista

La nascita dell'URSS

## **L'ITALIA DALLO STATO LIBERALE AL FASCISMO**

Inflazione e disoccupazione. Il "biennio rosso"

La vittoria mutilata

La crisi dello stato liberale

Il PNF e la marcia su Roma

Dalla presa del potere al delitto Matteotti

La costruzione dello stato totalitario

Il fascismo e la politica economica

La politica estera del fascismo

Argomenti svolti dopo il 15 maggio:

## **LA GRANDE CRISI DEL 1929 E IL NEW DEAL**

Sintesi

## **DALLA REPUBBLICA DI WEIMAR AL NAZISMO**

Sintesi

## **L'URSS DI STALIN**

Sintesi

## **LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

Sintesi

Roma, 11.5.2020

La docente

R. Nardella

ITC "Vincenzo Arangio Ruiz"

Roma

## **PROGRAMMA DI LINGUA E CULTURA INGLESE**

**Prof. Riccardo Forte**

**5° INFORMATICO A**

A.S. 2019-2020

### **A. CULTURE & CIVILIZATION**

#### **1. THE USA**

1.1. US National Parks: The Everglades, Yellowstone & Sequoia National Park 1.2. American skyscrapers 1.3. The American Constitution and George Washington 1.4. The US Government: Federal and State Government 1.5. The presidential elections (§1-3) 1.6. The War of Independence and its Declaration 1.7. The American Civil War 1.8. Ethnic diversity in the USA 1.9. American Indians: the Indians of the Great Plains, the Northeastern Woodsmen and the Northwestern tribes 1.10. Italian emigrants in the USA 1.11. The Civil Rights Movement: Martin Luther King & Malcolm X 1.12. New York City 1.13. The American Civil War

#### **2. CANADA**

2.1. The Inuit

#### **3. AUSTRALIA**

3.1. The Aboriginal People: early indigenous people, how they live today, Uluru.

#### 4. NEW ZEALAND

4.1. General introduction to New Zealand: fact file 4.2. The Maori

#### B. LITERATURE

1. General introduction to the 18th-century prose: the novel & journalism 2. **Daniel Defoe**: life & works 2.1. "*Robinson Crusoe*": the plot in details, themes
2. **Jonathan Swift**'s "*Gulliver's Travels*": the plot in details
3. **Mary Shelley**'s "*Frankenstein*": the plot in details
4. The Victorian Age: Queen Victoria & Prince Albert 5.1. Victorian schools & children in Victorian Times 5.2. The role of women & the "Great Stink"
5. **Charles Dickens**: life & works 6.1. "*Oliver Twist*": plot in details and main features
6. **Oscar Wilde**: "*The Picture of Dorian Gray*": plot in details 7.1. Text: "*Dorian's death*"

#### C. INFORMATION TECHNOLOGY

1. Types of computer
2. Making your password secure
3. Cloud computing
4. Alan Turing

#### Testi e altri strumenti adottati:

1. *New Surfing the World*, Ed. Zanichelli
2. *It's Literature 2 & 2*, Ed. Rizzoli
3. *Working with Technology* (fotocopie), Ed. Pearson
4. Sito "*Sparknotes*"

#### Relazione sulla Classe

La classe, composta quasi esclusivamente da maschi, è la risultante dell'accorpamento di due sezioni: la sezione A, i cui componenti ho seguito fin dal primo anno, e la sezione C, incorporata nella A dal terzo anno. I due gruppi, a parere del Consiglio di Classe, si sono da subito amalgamati, migliorando non poco il gruppo classe iniziale.

Sin da subito si è instaurato un clima sereno improntato al dialogo educativo e alla collaborazione. La classe, che ho personalmente accompagnato in qualità di Coordinatore fino al quarto anno, ha lentamente maturato, mostrando rispetto verso il docente e interesse verso la materia. Questo clima positivo ha permesso di lavorare serenamente e proficuamente, con un'attenzione particolare sia ai componenti con problemi specifici di apprendimento, sia ai componenti che avevano accumulato lacune linguistiche durante gli anni precedenti.

La didattica in classe, e cioè fino al giorno 5 marzo del corrente anno scolastico, è stata in prevalenza costituita dalla lezione frontale. In assenza della LIM, fondamentale per l'acquisizione di una lingua e di contenuti multimediali relativi ad essa, si è utilizzato il telefonino (per brevi video e approfondimenti tematici sul sito "*Sparknotes*"), il registratore (per le listenings) e la sala audiovisiva (per la visione di films). Durante la lezione, soprattutto all'inizio di ognuna di esse, si è utilizzato il metodo dell'inferenza per stimolare la capacità di deduzione e la possibilità del dialogo docente-alunni su un argomento specifico, mirando al coinvolgimento dell'intelligenza emotiva. Nella didattica a distanza si è concluso il percorso didattico, ma riformulato secondo i nuovi obiettivi redatti nel documento della Nuova Programmazione inviato alla scuola. Si sono utilizzate prevalentemente le videoconferenze come momento di analisi di nuovi argomenti, ripasso dei vecchi argomenti e verifica delle competenze orali.



Il processo di insegnamento ha tenuto conto, in tutti questi anni, dell'analisi dei bisogni dei discenti, operazione necessaria per poter prendere delle decisioni avvedute relativamente alla scelta del tipo di lingua, delle abilità, delle conoscenze e dei "saper-fare" linguistici. Ciò si è potuto attuare grazie al dialogo educativo costante con gli studenti e attraverso l'osservazione diretta del processo di apprendimento del gruppo classe e dei singoli studenti.

Per quanto riguarda gli obiettivi generali, si è curato lo sviluppo della competenza comunicativa, prima ancora che linguistica, cioè la competenza che descrive la capacità dello studente di selezionare, nell'ambito di tutte le espressioni grammaticali a sua disposizione, quelle forme che riflettono in modo appropriato le norme sociali che governano il comportamento in situazioni specifiche.

Oltre a ciò, si è pure cercato, con risultati soddisfacenti, di sviluppare anche una competenza metalinguistica così come una competenza culturale dei paesi anglofoni, cioè la conoscenza di alcuni aspetti concernenti i valori, le norme e i modi tipici di agire della cittadinanza dei principali paesi di lingua inglese e, nello specifico, il Regno Unito, gli Stati Uniti d'America, il Canada, l'Australia e la Nuova Zelanda.

Le verifiche, sia orali che scritte, sono state in numero sufficiente da coprire tutti gli argomenti trattati, alcuni dei quali sono stati personalmente sintetizzati dal docente attraverso mappe concettuali sviluppate alla lavagna. Si è avuto così modo di comunicare le giuste modalità di lavoro per costruire una mappa concettuale, favorendo e incoraggiando una certa autonomia nel lavoro a casa.

La valutazione, fase essenziale del processo curricolare, ha avuto lo scopo di verificare se il risultato raggiunto tramite l'attività di apprendimento è stato qualitativamente e quantitativamente conforme agli obiettivi di insegnamento, svolgendo una preziosa funzione di osservazione sistematica e continua dei risultati di insegnamento e dell'apprendimento, oltre che la funzione di promozione e gratificazione per lo studente. Al termine di ogni verifica

orale, inoltre, si è sempre coinvolto lo studente nell'importante analisi e giudizio di autovalutazione mirante allo sviluppo della consapevolezza del ruolo di apprendente. Per raggiungere tale obiettivo si è cercato di mettere in atto il fondamentale criterio della trasparenza delle prove, sia di produzione scritta che orale, stando attenti alla comprensibilità delle consegne, all'esplicitazione dei criteri di giudizio e alla discussione dei risultati.

Dal punto di vista del rendimento scolastico la classe ha non pochi elementi di eccellenza che hanno raggiunto una buonissima competenza linguistico-contenutistica, ma ha anche al suo interno elementi, pochi, che hanno mostrato una certa debolezza, soprattutto nello scritto. Tutti hanno mostrato almeno una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati durante le prove orali.

Per i testi adottati si rimanda alla parte in fondo al programma svolto.

Roma, 15 Maggio 2020 Prof. Riccardo Forte

# ***Relazione di matematica per la classe V A INF***

## ***Anno scolastico 2019-2020***

### **1. Competenze di base.**

In base alla programmazione concordata nel Dipartimento di Matematica e Disegno Tecnico le competenze di base per l'asse matematico a conclusione del corso di studi sono:

- o Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- o Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica
- o Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- o Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- o Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

### **2. Metodologie didattiche adottate in riferimento a quelle proposte in sede di programmazione dipartimentale:**

- lezione frontale
- lezione frontale integrata dalla lettura dei testi
- interventi guidati e sollecitati
- esercizi facilitati
- mappe concettuali e schemi
- esercizi "guida" svolti in classe
- simulazioni

**Dal 6 marzo la didattica è proseguita in modalità a distanza con l'utilizzo della piattaforma COLLABORA del registro elettronico e dell'APP ZOOM per le videoconferenze.**

### **3. Tipologia e criteri di valutazione e numero minimo di verifiche**

Per ogni fase delle attività didattiche è previsto il controllo delle competenze, conoscenze, abilità acquisite mediante diverse ed articolate attività di verifica sia formativa che sommativa.

Le tipologie usate sono state :

- Interrogazioni individuali di tipo tradizionale
- Interventi dal posto
- Compito scritto di tipo tradizionale
- Questionari a scelta multipla
- Questionari a risposta aperta (semistrutturati e non)

Per ogni periodo sono state svolte le seguenti verifiche sommativa:

- o per il primo quadrimestre almeno due verifiche scritte e/o orali
- o **per il secondo quadrimestre è stato possibile realizzare una sola verifica scritta, le verifiche orali per matematica non si possono effettuare in modalità a distanza in quanto necessitano in ogni caso di un supporto per scrivere formule, calcoli, grafici.**

Per quanto riguarda l'attribuzione dei voti sono state usate le tabelle elaborate in sede dipartimentale:

### Griglia di valutazione delle prove scritte

	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo
	1/3	4/5	6	7	8/9	10
Analisi e comprensione dei testi proposti						
Conoscenza dei contenuti						
Scelta della strategia risolutiva						
Abilità operative						
Uso di simbologia appropriata						
	Punteggio totale					
	Voto in decimi (ottenuto dividendo per il numero degli indicatori prescelti ed arrotondato all'unità)					

### Griglia di valutazione delle prove orali

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
1-2	Non espresse	Non applica le conoscenze minime, neanche se guidato	Volontariamente non espressa
3	Frammentarie e gravemente lacunose	Applica le conoscenze minime, solo se guidato, con gravi errori	Comunica in modo scorretto ed improprio
4	Superficiali e lacunose	Applica le conoscenze minime, se guidato, ma con errori anche nella esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo inadeguato, non compie operazioni di analisi
5	Superficiali ed incerte	Applica le conoscenze con imprecisione nell'esecuzione di compiti semplici	Comunica in modo non sempre coerente. Ha difficoltà a cogliere i nessi logici; compie analisi lacunose.

6	Essenziali, ma non approfondite	Esegue compiti semplici senza errori sostanziali, ma con alcune incertezze	Comunica in modo semplice, ma adeguato. Incontra qualche difficoltà nelle operazioni di analisi e sintesi, pur individuando i principali nessi logici
7	Essenziali con eventuali approfondimenti guidati	Esegue correttamente compiti semplici e applica le conoscenze anche a problemi complessi, ma con qualche imprecisione	Comunica in modo abbastanza efficace e corretto. Effettua analisi, coglie gli aspetti fondamentali, incontra qualche difficoltà nella sintesi
8	Sostanzialmente complete con qualche approfondimento autonomo	Applica autonomamente le conoscenze a problemi complessi, in modo globalmente corretto	Comunica in modo efficace ed appropriato. Compie analisi corrette ed individua collegamenti. Rielabora autonomamente e gestisce situazioni nuove non complesse
9	Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo anche a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Rielabora in modo personale e critico, documenta il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove e complesse
10	Organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale	Applica le conoscenze in modo corretto, autonomo e creativo a problemi complessi	Comunica in modo efficace ed articolato. Legge criticamente fatti ed eventi, documenta adeguatamente il proprio lavoro. Gestisce situazioni nuove, individuando soluzioni originali

**Per la valutazione della DAD si rimanda alla scheda comune utilizzata dal nostro Istituto.**

**Ulteriori fattori di valutazione sono stati:**

- Grado di preparazione raggiunto con riguardo al livello di preparazione iniziale, al profitto ed alla frequenza scolastica.

- Interesse, impegno e partecipazione attiva al dialogo educativo.

#### **4. Livello raggiunto dalla classe**

Nonostante la discontinuità nell'applicazione di alcuni alunni e al disorientamento dovuto all'utilizzo di nuove modalità didattiche (DAD), la classe raggiunge un livello di preparazione sufficiente con punte di eccellenza.

#### **5. Strumenti**

- Libro di testo (Bergamini, Trifone, Barozzi - Matematica. Verde vol. 5 - Zanichelli)
- Calcolatrice scientifica non programmabile
- Formulare

Roma, 15 maggio 2020

M. Luisa Bracalenti

**Programma di matematica per la classe V A INF**  
**Anno scolastico 2019-2020**

argomenti	obiettivi	contenuti
Gli integrali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere il concetto di integrazione di una funzione</li> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti e definiti di funzioni anche non elementari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare gli integrali indefiniti di funzioni mediante gli integrali immediati e le proprietà di linearità</li> <li>- Calcolare un integrale con il metodo di sostituzione ( cenni ) e con la formula di integrazione per parti</li> <li>- Calcolare l'integrale di funzioni razionali fratte</li> <li>- Calcolare gli integrali definiti</li> <li>- Calcolare il valor medio di una funzione</li> <li>- Operare con la funzione integrale e la sua derivata</li> <li>- Calcolare l'area di superfici piane</li> <li>- Integrali impropri (cenni)</li> </ul>
Le equazioni differenziali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprendere il concetto di equazione differenziale</li> <li>- Risolvere alcuni tipi di equazioni differenziali</li> <li>- Applicazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risolvere le equazioni differenziali del primo ordine del tipo <math>y' = f(x)</math>, a variabili separabili, omogenee</li> </ul>
La probabilità di eventi complessi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Calcolare la probabilità della somma logica e del prodotto logico di eventi</li> <li>- Calcolare la probabilità condizionata</li> <li>- Calcolare la probabilità nei problemi di prove ripetute (cenni)</li> <li>- il teorema di Bayes</li> <li>- Definizione statistica</li> <li>- Legge dei grandi numeri</li> <li>- Distribuzione di probabilità per variabili casuali discrete</li> <li>- Densità di probabilità per variabili casuali continue (cenni)</li> </ul>

**Percorsi multidisciplinari:**

La probabilità nel mondo del lavoro (controllo qualità, legge dei grandi numeri...)

Analisi numerica ( algoritmi iterativi per il calcolo approssimato di un'area, uso del computer in ambito scientifico....)

Il problema delle scorie radioattive ( ambiente, cittadinanza e costituzione....)

La crescita esponenziale di una colonia di batteri ( modelli matematici e loro limiti, attualità....)

Roma, 15 maggio 2020

M. Luisa Bracalenti

# **GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA**

## **RELAZIONE FINALE**

**Insegnanti:** Prof.ssa Anna Parlati- Prof.ssa Marzia Paolini

**Classe:** 5 A Informatico

**a.s.**2019/2020

**Libro di testo:** Gestione Progetto Organizzazione d'Impresa

**Autori:** C. Iacobelli; M. Cottone; E. Gaido; G. M. Tarabba

**Casa editrice:**Juvenilia Scuola

La classe ha avuto un livello di interesse più che sufficiente verso gli argomenti trattati, mantenendo altresì un comportamento discontinuo durante tutto l'anno scolastico. Lo sviluppo dei vari moduli previsti dalla programmazione iniziale ha seguito prevalentemente i tempi e le modalità preventivate anche nel periodo della didattica a distanza, una piccola parte del programma, individuata nella Programmazione DAD, non verrà svolta. Lo studio della disciplina è stato affrontato per la prima volta, perciò le basi formative sono risultate modeste. Il lavoro a casa e in classe non sempre è stato svolto con regolarità soprattutto nella parte centrale dell'anno, con una ripresa finale dell'impegno. Mediamente la classe ha raggiunto dei risultati sufficienti eccezion fatta per alcuni studenti che hanno profuso durante tutto l'anno interesse ed impegno raggiungendo buoni risultati. Le valutazioni sono state fatte sia usando la classica interrogazione orale che attraverso questionari scritti a risposta aperta, con colloqui diretti durante le sessioni di videoconferenza o invio di documenti digitali e i risultati finali sono risultati quasi sempre identici.

Il clima aperto, sebbene la classe risulti vivace, ha contribuito a mantenere un dialogo continuo e favorito il raggiungimento di obiettivi non solo scolastici ma anche miranti ad una crescita complessiva, relazionale ed umana

### **MODULO 1: PIANIFICAZIONE E SVILUPPO DEI PROGETTI E PREVISIONI COSTI DI PROGETTO**

Definizione di progetto

Definizione e obiettivi del Project Management e suoi cenni storici

Il ciclo di vita del progetto

Fasi principali del Project Management

Strutture organizzative di progetto

1. Struttura funzionale
2. Struttura funzionale modificata
3. Struttura divisionale
4. Struttura a matrice
5. Struttura per progetti

Struttura e scomposizione delle attività lavorative WBS

Struttura dell'organizzazione e responsabilità di progetto OBS

Struttura delle risorse aziendali di progetto RBS

1. Tipologie di risorse

Struttura e aggregazione dei costi di progetto CBS

1. I costi di progetto
2. Calcolo e aggregazione dei costi

### **MODULO 2: GESTIRE E MONITORARE PROGETTI E CONTROLLO COSTI DI PROGETTO**

1. L'avvio del progetto
2. L'architettura di progetto
3. Ingegnerizzazione del progetto
4. I preventivi del progetto
5. I costi preventivi

La fase di offerta e la scheda commessa

1. La scheda commessa
  2. Costi commessa
- Tecniche di programmazione
1. La fase di programmazione di progetto
  2. Le tecniche di programmazione
  3. Planning ed elenchi di attività
  4. Diagrammi a barre
- Tecniche reticolari
1. Il CPM e il Pert cenni
  2. Definizione di grafo
- Gestione delle risorse
1. Tipi di risorse
  2. Tecniche di livellamento delle risorse
  3. Allocazione delle risorse
- Il monitoraggio di un progetto
1. Definizioni
  2. Tecniche di monitoraggio e di controllo di un progetto
- Gestione e controllo dei costi
- La parte economica
- Metodi per il controllo dei costi
- Budget value e actual value
- L'earned value
- Confronto con Budget value e actualvalue

### **MODULO 3: ELEMENTI DI ECONOMIA E DI ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA CON PARTICOLARE RIFERIMENTO AL SETTORE ITC**

#### Elementi di Economia

1. Definizioni fondamentali
2. Cosa produrre

#### Domanda e Offerta

1. Prezzo
2. Elasticità della domanda
3. Fattori che influenzano l'equilibrio

#### Quanto Produrre

1. Capacità produttiva
2. Punto di fuga

#### Come produrre e distribuire

1. Definizione qualitativa di produzione
2. Come distribuire

#### Il sistema impresa

1. Impresa
2. Organizzazione
3. Controllo
4. La contabilità industriale
5. Le tecniche del full costing e del directcosting

#### Obiettivi costi e ricavi di impresa

1. Il top-down e il bottom-up
2. Il budget
3. Costi e ricavi di impresa
4. Costi fissi e costi variabili

#### La funzione dei sistemi informativi

1. Sistema informativo
2. Introduzione delle ICT

3. Importanza dei dati in azienda
4. Il sistema informativo aziendale

#### **MODULO 4: PROCESSI AZIENDALI**

**A scelta di ciascun alunno gli argomenti di questo modulo, che evidenziano aspetti multidisciplinari, sono stati anche oggetto di approfondimento e presentazione personale in lingua Inglese**

Processi aziendali e sistemi informativi

1. Processi ICT
2. Definizione di tecnologia dell'informazione
3. Benefici dell'informatizzazione

Nuove organizzazioni e modelli di riferimento

1. Il mondo di internet
2. New economy, globalizzazione e ITC
3. ICT e outsourcing
4. Il ruolo dell'Application Service Provider

#### **MODULO 5: DOCUMENTAZIONE TECNICA**

Introduzione

1. Documento tecnico
2. Il modello E-M-R

I manuali

1. Manuale
2. Tutorial e reference
3. La codifica dei documenti e i Sistemi di gestione documentale (Cenni)

#### **ATTIVITA' DI LABORATORIO**

Realizzazione di documentazione tecnica, utente ed organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme ed agli standard di settore

Stima dei tempi e costi per la realizzazione e gestione di semplici progetti nel rispetto degli standard previsti dai sistemi aziendali tramite software di Gantt Project.

Roma 04-05-2020

Prof.ssa Anna Parlati  
Prof.ssa Marzia Paolini



# RELAZIONE FINALE INFORMATICA

**Classe 5° AInf**

**a.s. 2019-2020**

La classe è stata da me seguita per tutto il triennio. In questi anni il rapporto con gli alunni è stato generalmente buono e basato sul rispetto reciproco. Tale aspetto è stato conservato anche nella modalità di didattica a distanza . In generale l'avvio di una modalità diversa rispetto a quella normale di didattica in presenza non ha modificato di molto il comportamento e la partecipazione degli alunni se non per pochissimi elementi. Già precedentemente al lockdown , le frequenti interruzioni didattiche avevano inciso negativamente sulla sistematicità e continuità dello studio. All'impegno serio e responsabile da parte di alcuni alunni che, ben coinvolti nel dialogo educativo, avevano acquisito i necessari strumenti per un lavoro critico e personale di studio, si erano contrapposti alunni con manifeste difficoltà: alcuni avevano provato a migliorare il proprio rendimento; altri invece mostravano superficialità nel coinvolgimento e nell'impegno. Pertanto la fisionomia complessiva della classe appariva non omogenea. In generale l'impegno era profuso soprattutto in prossimità delle verifiche, ma non sempre risultava efficace, perché è difficile consolidare in poco tempo una consistente quantità di contenuti disciplinari e ciò aveva prodotto, nel primo quadrimestre, per alcuni, risultati non sufficienti. Nella modalità di didattica a distanza si è perpetuato lo stesso atteggiamento . La partecipazione alle lezioni on line è stata massiccia ma non propositiva e molti non hanno ottemperato allo svolgimento dei compiti assegnati . La classe pertanto, ha raggiunto in modo diversificato gli obiettivi didattici proposti nella programmazione annuale, in termini di conoscenze, competenze e abilità. Per quello che riguarda il profitto si possono individuare varie fasce di livello: la prima include un esiguo numero di alunni che hanno raggiunto una ottima preparazione, evidenziando conoscenze e competenze complete ed una buona capacità di analisi e sintesi e risoluzione di problemi; la seconda è costituita da elementi che , pur possedendo discrete capacità logiche, non hanno profuso il loro impegno verso l'attività didattica, penalizzando così la propria preparazione che si attesta comunque su risultati globalmente soddisfacenti; la terza fascia è costituita da alunni che, pur con qualche carenza pregressa, grazie ad un impegno costante e ad un ascolto positivo delle lezioni, ha conseguito una preparazione adeguata e sicura. L'ultima fascia è costituita da pochi alunni che nonostante le numerose lacune, hanno comunque assunto un atteggiamento distratto, superficiale, poco partecipe alle attività proposte. Essi non sono riusciti a recuperare completamente le loro lacune, malgrado le numerose possibilità da me offerte durante tutto l'anno scolastico. La valutazione finale globale risulta, con le riserve già dette, mediamente accettabile e adeguata al profilo professionale .

Il programma è stato sviluppato nelle linee essenziali , fornendo spesso materiale aggiuntivo per semplificare l'acquisizione dei contenuti.

Durante l'anno scolastico si sono previsti momenti di riequilibrio formativo per consentire un riallineamento tra gli alunni .

Gli obiettivi realizzati sono stati articolati , così come stabilito nelle linee guida, in

## CONOSCENZE

- Modello concettuale, logico e fisico di una base di dati.

- Linguaggi e tecniche per l'interrogazione e la manipolazione delle basi di dati.
  - Linguaggi per la programmazione lato server a livello applicativo.
  - Tecniche per la realizzazione di pagine web dinamiche. ABILITA'
  - Progettare e realizzare applicazioni informatiche con basi di dati .
  - Sviluppare applicazioni web-based integrando anche basi di dati. COMPETENZE:
- Competenze in ambito progettuale :
- corretta individuazione del procedimento risolutivo,
  - applicazione della metodologia di progettazione e sviluppo del progetto ,
  - efficacia della strategia risolutiva. Competenze nella documentazione :
  - capacità espositiva,
  - chiarezza e leggibilità sul piano logico,
  - precisione formale della documentazione Competenze nello sviluppo del software:
  - efficacia dei segmenti relativamente alle funzionalità richieste.

I docenti

Rita Gigante

Alessandro Melchiorre

# SISTEMI E RETI

## RELAZIONE FINALE

Insegnanti: Prof.ssa Antonella-Miceli Prof. Alessandro Melchiorre

Classe 5A Informatico

a.s. 2019/2020

Libro di testo: INTERNETWORKING SISTEMI E RETI

Autori E: Baldino R. Rondano A. Spano C. Iacobelli

Casa editrice :Juvenilia Scuola

Il clima relazionale è sempre stato sereno, collaborativo e improntato al rispetto reciproco..

In relazione al profitto, la classe, sebbene formata da elementi con buone potenzialità ed attitudini, non ha però sempre espresso l'impegno e il coinvolgimento necessari per rispondere in modo adeguato agli stimoli proposti .

Lo studio non sempre si è rivelato continuativo e corrispondente alla complessità dei contenuti curricolari dell'indirizzo, ma più intenso e produttivo soprattutto a ridosso delle verifiche, determinando, in taluni casi, un apprendimento mnemonico e poco approfondito e per lo più caratterizzato da scarsa rielaborazione critica.

Tuttavia, nella seconda parte dell'anno, anche coloro che non avevano conseguito un profitto positivo nel 1° quadrimestre hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata sia in classe (fino al 4 marzo) che a casa con la DAD.

Per quanto riguarda la DAD la classe ha partecipato attivamente alle lezioni svolte dimostrando serietà e impegno.

All'interno della classe sono presentalcuni studenti che si distinguono per diligenza, motivazione e assiduità, e che hanno conseguito un livello più che buono di conoscenze, competenze e capacità nella materia.

<b>ANNOSCOLASTICO</b>	<b>2019-2020</b>
<b>MATERIA</b>	<b>SISTEMI E RETI E LABORATORIO</b>
<b>CLASSE</b>	<b>Quinta A Inf</b>
<b>INSEGNANTE</b>	<b>Antonella Miceli–Alessandro Melchiorre</b>
<b>OBIETTIVI (ESPRESSI IN TERMINI DI CAPACITÀ – CONOSCENZE E COMPETENZE), METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE SONO DA RIFERIRSI ALLA PROGRAMMAZIONE CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA</b>	
<b>CONTENUTI E TEMPI</b> (I TEMPI POSSONO ESSERE INDICATI IN PERIODI-MESI – NUMERO DI GIORNI)	

**Premessa**

**La programmazione,**

**coerente con le disposizioni ministeriali, far riferimento agli argomenti trattati nel corso di ITN (Introduction to Network).**

**CONFIGURAZIONE DEI SISTEMI IN RETE:**

**Ripasso:** indirizzamento IP con maschere a lunghezza variabile e suo utilizzo in reti

Routing (statico e dinamico), protocolli di routing RIP (funzionamento, metrica, temporizzazione) e OSPF (cenni)

protocollo DHCP e meccanismo di distribuzione degli indirizzi, tempo di lease, uso del server DHCP in una rete, comando ip-helper address del router per la distribuzione di indirizzi dhcp su altre reti, configurazione di un router come server dhcp e relativi comandi. (utilizzando Packet tracer)

protocollo DNS e server DNS in una rete. Configurazione di una rete con server DNS. (utilizzando Packet tracer)

protocollo http e server HTTP in una rete. Configurazione di una rete con server HTTP. (utilizzando Packet tracer)

**TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER LA SICUREZZA IN INTERNET**

Parte dell'argomento viene sviluppata nella materia di T.P.

Definizione di crittografia, storia, concetti di algoritmo e chiave, crittografia a chiave simmetrica, crittografia a chiave pubblica.

Algoritmi DES e RSA

Le 3 A (Authentication, Authorisation, Accounting) Firma digitale, enti certificatori

Attacchi DoS

**RETI WIRELESS**

Scenari ed elementi di una rete wireless (access point) Configurazione di una rete con dispositivi wireless Normativa wireless

Crittografia nel wireless: PSK, WEP, WPA (cenni)

**LA SICUREZZA DELLE RETI E DEI SISTEMI**

La sicurezza dei sistemi informatici Sicurezza fisica e gestione dei rischi Sicurezza dei dati e dei programmi

Controllo degli accessi e password

**FILTRAGGIO DEL TRAFFICO E PROTEZIONE DELLE RETI LOCALI**

ACL (standard ed estese) e firewall Proxy server e firewall NAT e DMZ

## **LE RETI PRIVATE VIRTUALI ( VPN )**

Le caratteristiche di una VPN: Tipi di VPN

La sicurezza nelle VPN: Autenticazione dell'identità, Cifratura (criptografia), Tunneling Protocolli per la sicurezza nelle VPN :Ipsec, SSL/TLS, BGP/MPLS (cenni)

VPN di fiducia e VPN sicure: Trusted VPN, Secure VPN, Hybrid VPN

## **LA GESTIONE DELLA RETE E DEI SISTEMI**

La gestione delle reti: documentazione di rete, strumenti per la gestione della rete La gestione di reti TCP/IP: gestione a livello Application, modello architetturale standard e SMI (cenni), protocollo SNMP (cenni)

## **IL CONTROLLO DELLA RETE E DEI SISTEMI**

Ripasso: problem solving e troubleshooting, Strumenti per troubleshooting: comandi: ipconfig, Arp, Netstat, Ping

## **PROGETTARE STRUTTURE DI RETE**

Ripasso: la struttura della rete: topologia fisica e mezzi trasmissivi, apparati di rete, il cablaggio strutturato della Lan: centro stella e le dorsali

Gli studenti hanno utilizzato per la pianificazione degli indirizzi Ip di una rete la tecnica VLSM (Variable Length Subnet Masking) che permette la suddivisione ricorsiva dello spazio di indirizzi di un'organizzazione, al fine di utilizzarlo in maniera più efficiente. Tramite questa pratica, una subnet può essere partizionata in ulteriori subnet, attraverso l'utilizzo di parte dei bit destinati all'host number; si crea così un subnetting a più livelli.

Nel corso del quarto e quinto anno gli studenti hanno seguito il corso Cisco per la certificazione Introduction to Network.

## **PROGRAMMA DELLE ATTIVITA' DI LABORATORIO DI SISTEMI E RETI**

Gli esempi e le esercitazioni sono state realizzate utilizzando il simulatore di reti Packet Tracer.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di configurare gli apparati utilizzando sia con interfaccia grafica che attraverso la command line interfaces CLI.

1. Introduzione alla simulazione di reti
2. Ambiente di sviluppo di un simulatore di rete :Packet Tracer
3. Creazione di dispositivi
4. Configurazione di dispositivi
5. Creazione delle connessioni e verifica connettività
6. Protocollo ICMP e ARP
7. Command line interfaces CLI
8. Routing di default (default gateway)
9. Configurazione di base di un router
10. Configurazione di un router come server dhcp
11. Connessione di rete mediante router

Roma, 06-05-2020

Prof.ssa Antonella Miceli

Prof. Alessandro Melchiorre

## TECNOLOGIE PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI RELAZIONE FINALE

Docenti : prof.ssa L. Toscano prof.ssa M. Paolini

Classe 5A Informatico  
a.s. 2019 /2020

Libro di testo : PROGETTAZIONE TECNOLOGIE IN MOVIMENTO

Autori : Iacobelli Baldino Rondano Beltramo

Casa editrice : Juvenilia Scuola

Altro materiale didattico distribuito dalle docenti in vario formato (pdf, video, mp4)

La classe nel corso del secondo biennio ha cambiato costantemente i docenti in questa disciplina e la mancanza di continuità ha portato a rendere complesso il dialogo educativo durante questo quinto anno, soprattutto all'inizio, nel primo quadrimestre. A ciò si sono aggiunti gli annosi problemi delle occupazioni degli istituti che hanno reso frammentaria sia la didattica sia la costruzione del rapporto docente studenti. Nel corso del secondo quadrimestre si è verificata pure la pandemia dovuta al Covid 19 con la conseguente chiusura di tutti gli istituti di ogni ordine e grado e la necessità della didattica a distanza. Con una materia come Tecnologie e Progettazione che per sua elezione è destinata allo sviluppo in laboratorio si è dovuto invece prediligere la parte teorica legata al libro di testo lasciando alle singole iniziative degli studenti lo sviluppo, a loro discrezione, della parte applicativa. Operando da remoto con la didattica a distanza si è cercato di fare il possibile ma in ogni caso si è stati costretti a procedere ad una riconfigurazione di tutta la programmazione e ad un ridisegno complessivo del metodo di istruzione e verifica così come si era stati abituati a svolgere fino a quel momento.

La classe ha risposto in modo eterogeneo, con un gruppo di studenti che si è adattato e ha rispettato gli appuntamenti alle videolezioni e la puntualità nelle consegne mentre una parte davvero molto ristretta, nonostante le ripetute sollecitazioni, non ha partecipato come ci si sarebbe attesi alle attività proposte, alcuni nemmeno a quelle di recupero.

ANNO SCOLASTICO	2019 -2020
DISCIPLINA	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI
CLASSE	5A Informatico
DOCENTI	L.TOSCANO E M.PAOLINI
<b>OBIETTIVI</b> ( <i>ESPRESSI IN TERMINI DI CAPACITÀ – CONOSCENZE E COMPETENZE</i> ), <b>METODOLOGIA</b> , <b>MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE</b> <b>SONO DA RIFERIRSI ALLA PROGRAMMAZIONE CONCORDATA NEL DIPARTIMENTO DI INFORMATICA</b>	

Il programma segue le linee guida ministeriali della disciplina e gli orientamenti del Dipartimento di Istituto. Riguardo la valutazione DAD si rimanda ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti.

### **Unità 1** : Progettare interfacce

La rappresentazione della conoscenza, Interagire con le interfacce, Compilazione di form, Navigazione per mezzo di menu, I controlli, Strumenti di interazione, Il supporto ai disabili, Usabilità e Accessibilità, la legge Stanca e successive.

### **Unità 2** : Progettazione dei siti web

Elementi della progettazione di un sito web, Fattibilità e analisi dei requisiti, Struttura del sito, Raccolta e organizzazione delle informazioni, La mappa del sito, Visual design, Le componenti della pagina web, Sviluppo del sito, Esempio di progetto di un sito, I CMS (Joomla / Wordpress), *Geolocalizzazione*.

### **Unità 3** : Architetture per applicazioni web : cenni

### **Unità 4** : Realizzare applicazioni per la comunicazione in rete

Struttura della rete, Topologia fisica, Mezzi trasmissivi, Apparati di rete, I socket, Istruzioni php relative ai socket, Server, Data center, Server farm, *Virtualizzazione*,

### **Unità 5** : Progettare sistemi sicuri

La sicurezza dei sistemi informatici sia dei dati che dei programmi, Il controllo degli accessi, Le password, La sicurezza in rete, La steganografia e il suo funzionamento, Tecniche steganografiche digitali, La crittografia, Chiave simmetrica e chiave pubblica, La firma digitale, La PEC, lo SPID e la marca temporale (cenni).

*Gateway e servizi integrati, Proxy server, Firewall, NAT, DMZ, Principali tipi di attacco informatico, Cenni di SQL attack*

### **Unità 6** : Applicazioni per i sistemi mobili

*Caratteristiche e cenni del sistema operativo Android*

Roma, 12 maggio 2020

Le docenti L.Toscano e M.Paolini



NB In *corsivo* gli argomenti ancora da affrontare

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

## 5AI

Disciplina: **IRC**

Docente: **Castellone Vincenzo**

Scuola Superiore di Secondo Grado “**V.A. Ruiz**” (ITC)

**Anno scolastico 2019/2020**

<b>Obiettivi Generali</b>	Per tutte le classi quinte, in armonia con le indicazioni ministeriali 2010 che focalizzano gli OSA nelle aree <b>Antropologico-Esistenziale, Storico-Fenomenologico e Biblico-Teologico</b> , si progetta un percorso che, partendo da una comune conoscenza di base della religione cristiano cattolica, sviluppi nell’allievo la capacità di porre e porsi domande sulla centralità dell’uomo nei confronti con sé stesso, gli altri uomini, la Natura e Dio e le relazioni che intercorrono alla luce del bisogno che l’uomo ha del trascendente. Per agevolare tutto ciò, si stimoleranno gli allievi ad una frequenza costante delle lezioni cercando di favorire la curiosità degli stessi, coinvolgendoli nello sviluppo delle tematiche proposte.
---------------------------	--

	<p><b>Conoscenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l’ambiente e la politica.</li><li>• Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.</li><li>• L’insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.</li></ul> <p><b>Abilità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell’amore.</li><li>• Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo.</li><li>• Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.</li><li>• Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l’ecumenismo e il dialogo interreligioso.</li><li>• Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.</li><li>• Tracciare un bilancio sui contributi dati dall’insegnamento della religione cattolica per il</li><li>• proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.</li></ul> <p><b>Competenze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Corretta comprensione del mistero della Chiesa, e stima del suo</li></ul>
--	--

	<p>ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maturazione di una coerenza tra convinimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.</li> </ul>
<p><b>UNITÀ DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>LA CHIESA NEL XX SECOLO</b>  <b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Concilio Vaticano II e la sua importanza nella storia della Chiesa.</li> <li>• Il post Concilio e la nuova partecipazione del popolo di Dio alla vita della Chiesa.</li> <li>• La Chiesa e il contesto socio-politico del 900: totalitarismi e conflitti mondiali.</li> <li>• La ricerca di unità nella Chiesa e il movimento ecumenico.</li> </ul> <p><b>LE RELIGIONI E IL DIALOGO INTERRELIGIOSO</b>  <b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ricerca di Dio nelle religioni.</li> <li>• Il Dio unico nelle tre religioni monoteistiche.</li> <li>• L'Islam nei suoi elementi essenziali e il confronto con ebraismo e cristianesimo.</li> <li>• Temi condivisi dalle diverse religioni e confronto tra le differenti risposte che queste danno agli interrogativi dell'uomo.</li> <li>• Le religioni insieme per promuovere la pace.</li> </ul> <p><b>L'AMORE NEL CRISTIANESIMO</b>  <b>Contenuti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I vari tipi di amore nell'insegnamento della Chiesa.</li> <li>• Amore tra uomo e donna: significato del matrimonio e della famiglia cristiana.</li> <li>• Amore come dono di sé nell'esperienza di vita cristiana.</li> </ul>

**Criteria di valutazione**

Per le modalità e i criteri di valutazione si considera la sintesi, cioè la “misurazione”, dei risultati delle verifiche, da una parte, e impegno, partecipazione, interesse, regolarità di frequenza, dall'altra.

Comprende:

- comunicazione preventiva del sistema di valutazione;
- uso della scala decimale;
- momenti di valutazione collettiva e autovalutazione;
- valutazione della costanza nello studio, della capacità di esposizione delle conoscenze e della capacità di rispondere in modo puntuale e preciso alle domande;
- valutazione dell'attenzione in classe.

Insufficiente	Alunni che non dimostreranno interesse per la materia, che non parteciperanno alle attività proposte dall'insegnante e che non avranno in alcun modo raggiunto gli obiettivi previsti.
Sufficiente	Alunni che avranno dimostrato impegno e partecipazione, seppure in modo discontinuo, esposizione ordinata, capacità di collegamenti semplici ma pertinenti e che avranno raggiunto gli obiettivi anche solo parzialmente.
Buono	Conoscenze adeguate e articolate, sorrette da competenze più che sufficienti e da discrete capacità
Distinto	Conoscenze ampie e esaurienti; esposizione chiara e linguisticamente corretta; capacità di coordinare i contenuti in funzione di richieste mirate. Partecipi con puntualità ed assiduità, contribuendo personalmente all'arricchimento del dialogo educativo.
Ottimo	Conoscenze ampie, personalmente approfondite e assimilate; esposizione chiara, ordinata, corretta e personalmente rielaborata; capacità di operare anche in forma autonoma sintesi, collegamenti, approfondimenti critici dei contenuti studiati

### Verifiche

- Le verifiche sono state **formative**, attente cioè ai processi di crescita e alla validità dei metodi e degli strumenti utilizzati, e **sommative**, attente alle conoscenze specifiche e alle abilità operative.
- Tipologie: colloqui orali, sondaggi sistematici e continui sul conseguimento di competenze e abilità, verifiche di vario genere (riassunti, temi, articoli).

### Metodi

- Lezione frontale.
- Suddivisione dei percorsi in Unità di Apprendimento.
- Formazione di gruppi di lavoro.

### Strumenti

- Libro di testo.
- Dispense e altri materiali.

## Programmazione DAD

**Nome file:** 5AInfVincenzoCastelloneReligione

**classe:** 5 - sezione A indirizzo Inf

**docente:** Vincenzo Castellone

**materia:** Religione

### competenze da raggiungere:

- Corretta comprensione del mistero della Chiesa, e stima del suo ruolo positivo nella società, nella cultura e nella storia italiana ed europea.
- Maturazione di una coerenza tra convincimenti personali e comportamenti di vita, criticamente motivati nel confronto con la proposta religiosa cristiana e in dialogo interculturale con i diversi sistemi di significato.

### conoscenze da raggiungere:

- La dottrina sociale della Chiesa: la persona che lavora, i beni e le scelte economiche, l'ambiente e la politica.
- Il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.

- L'insegnamento della Chiesa sulla vita, il matrimonio e la famiglia.

**abilità da raggiungere:**

- Riconoscere in situazioni e vicende contemporanee modi concreti con cui la Chiesa realizza il comandamento dell'amore.
- Individuare nella Chiesa esperienze di confronto con la Parola di Dio, di partecipazione alla vita liturgica, di comunione fraterna, di testimonianza nel mondo.
- Riconoscere le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.
- Individuare i percorsi sviluppati dalla Chiesa cattolica per l'ecumenismo e il dialogo interreligioso.
- Motivare le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine.
- Tracciare un bilancio sui contributi dati dall'insegnamento della religione cattolica per il proprio progetto di vita, anche alla luce di precedenti bilanci.

**quali materiali di studio si intende proporre:**

- Libro di testo.
- Dispense e altri materiali.
- Film.
- Documentari.

**quali strumenti si intende utilizzare:**

- Giochi.
- Libri di testo.
- Racconti ed interviste.
- Dispositivi informatici.
- Materiale didattico artistico e musicale.
- Sussidi audiovisivi.
- Biblioteca online.

**come si intende gestire l'interazione con gli alunni, specificandone con quale frequenza**

- Attraverso RE, Zoom, Collabora ed Email sarò sempre disponibile per i miei studenti, ovviamente prediligendo l'orario settimanale definitivo.

**quali piattaforme/servizi sono usati per la didattica, oltre il RE:**

- Zoom
- Collabora
- Email

**quali sono le modalità per la restituzione dei materiali elaborati da parte degli studenti?**

- Possono restituire i materiali attraverso le suddette piattaforme.

**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore  
“I.T.C. VINCENZO ARANGIO RUIZ”**

**ANNO SCOLASTICO 2019-2020  
Scienze Motorie e Sportive**

**CLASSE 5<sup>^</sup> A Inf  
Programmasvolto**

POTENZIAMENTO delle CAPACITA' CONDIZIONALI e COORDINATIVE

- Esercizi per il miglioramento della mobilità delle articolazioni scapolo-omerali, coxo-femorali, tibio-tarsiche e del rachide
- Esercizi per il miglioramento della resistenza organica (corsa a basso regime integrale di lunga durata; percorsi ginnici a tempo, attività ludico-aerobica)
  - Esercizi per il trofismo dei muscoli del tronco e degli arti superiori (esercizi a carico naturale, con piccoli attrezzi)
  - Esercizi per il miglioramento della reattività degli arti inferiori
  - Esercizi per il miglioramento delle capacità coordinative (a corpo libero ed ai piccoli attrezzi; con la palla medica)
  - Esercizi per il miglioramento della respirazione, del controllo corporeo, della capacità di rilassamento

CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE SCOLASTICHE  
SVILUPPO DELLA SOCIALITA' E DEL SENSO CIVICO

Basket, Pallavolo, Calcetto e Badminton:

- a) affinamento ed integrazione dei fondamentali tecnici individuali e di squadra
- b) applicazione di schemi di gioco
- c) capacità di gioco
- d) conoscenza dei regolamenti
- e) affidamento di compiti di giuria ed arbitraggio

ARGOMENTI TEORICI

- Effetti dell'attività sportiva sull'apparato locomotore (ossa, articolazioni e muscoli)
- Effetti dell'attività sportiva sull'apparato cardio-respiratorio
- Sport come mezzo di inclusione sociale
- Sport, regole e Doping

Roma, 5 giugno 2020

<b>ARGOMENTI INTERDISCIPLINARI</b>		
<b>TEMA</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>	<b>MATERIALI</b>
Database-Sicurezza (Proxy Firewall)	Sistemi e Reti - Informatica - Tpsit	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
HTTPS - Gestione reti a livello application	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Database - Organizzazione dei dati (protocollo SNMP, MIB)	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Database - DHCP	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
VPN e protocolli	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Domini Database - DNS	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Database (applicatoa realtà scolastica) - VPN	Sistemi e Reti - Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
La probabilità nel mondo del lavoro (controllo qualità, legge dei grandi numeri...)	Matematica-Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Analisi numerica ( algoritmi iterativi per il calcolo approssimato di un'area, uso del computer in ambito scientifico....)	Matematica-Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Il problema delle scorie radioattive	Matematica-Cittadinanza e Costituzione	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
La crescita esponenziale di una colonia di batteri (modelli matematici e loro limiti)	Matematica-Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Analisi numerica ( algoritmi iterativi per il calcolo approssimato di un'area, uso del computer in ambito scientifico....)	Matematica-Informatica	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Php-Socket	Informatica - Tpsit	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Crittografia-Turing	Sistemi e reti-Inglese-Tpsit-Storia	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Steganografia	Sistemi e reti -Tpsit-Storia	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
La questione femminile	Storia-Tpsit	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Il romanzo nell'800 tra Realismo, Naturalismo e Verismo	Italiano - Inglese	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.
Il Decadentismo	Italiano - Inglese	Testi, materiale iconografico, documenti, etc.

## TABELLE CREDITI( AllegatoA O.M. n. 10 del 16 maggio 2020 )

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20



# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

( Allegato BO.M. n. 10 del 16 maggio 2020 )

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## FIRME COMPONENTI CONSIGLIO DI CLASSE

<b>DOCENTE</b>	<b>MATERIA</b>	<b>FIRMA</b>
BRACALENTI Maria Luisa	MATEMATICA	
CASTELLONE Vincenzo	RELIGIONE	
CIMINI Nicola	SCIENZE MOTORIE E SP	
DE PALMA Marina	CITT. E COSTITUZIONE	
FORTE Riccardo	LINGUA INGLESE	
GIGANTE Rita	INFORMATICA	
MELCHIORRE Alessandro	INFORMATICA/SISTEMI E RETI	
MICELI Antonella	SISTEMI E RETI	
NARDELLA Rosa	LINGUA E LETT.ITALIANA	
PAOLINI Marzia	GESTIONE PROG.ORG./ TECN.PROG.SISTEMI	
PARLATI Anna	GESTIONE PROG.ORG.	
TOSCANO Leonia	TECN.PROG. SISTEMI	

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Roma, 30 maggio 2020